

Des parents « upper middle class »

Le lycée X est situé un peu à l'écart du centre ville. Ce lycée accueille environ 800 élèves et est relativement calme.

Pierre est un élève d'une classe de seconde de niveau assez faible. C'est aussi la classe la « plus colorée du lycée ». Dès la rentrée de septembre, Pierre se trouve à l'écart de l'ensemble des élèves. Il ne parle jamais, ne participe pas en cours malgré tous les efforts faits par les professeurs pour tenter de l'intégrer au reste de la classe. Son mutisme se retrouve dans l'ensemble des cours. Il reste avec un autre élève avec qui 'il a l'air de s'entendre. Cependant, cet élève demande à changer de classe à peine trois semaines après la rentrée (pour des raisons assez troubles) et Pierre se retrouve alors encore plus seul qu'avant, isolé au fond de la classe.

En Physique Chimie, ainsi que dans les autres matières, le niveau de Pierre est moyen (autour de 9) et semble en chute libre depuis la rentrée. Il reste hagard en cours, toujours muet. En Physique Chimie, le professeur ramasse très souvent une dizaine d'élèves au hasard sur les exercices faits à la maison et donnés une semaine à l'avance. Pierre oublie toujours ses exercices, ainsi que ses devoirs à la maison (donnés deux semaines à l'avance). Le professeur, voyant Pierre paniqué et extrêmement stressé, lui laisse quelques sursis, étant donné que l'on est aussi au tout début de l'année. Cependant, son attitude ne s'améliore pas : Pierre promet sans cesse de déposer ses copies dans le casier du professeur, mais le professeur constate qu'il ne le fait jamais. Après plusieurs avertissements, le professeur est obligé d'appliquer les sanctions définies le jour de la rentrée, ce qui ne semble pas contrarier Pierre le moins du monde.

Après un cours de Physique, Pierre vient voir le professeur à la fin de l'heure. Ce jour là, Pierre n'avait toujours pas fait ses exercices. Il commence à dire au professeur, les yeux baissés, qu'il y a trop de devoirs à la maison et qu'il n'a pas le temps de les faire. Il lui montre son carnet de correspondance sur lequel se trouve un mot de sa mère. Le professeur commence à lire le message et, au fil de la lecture, découvre le ton plus que menaçant et méprisant employé, critiquant les méthodes de travail du professeur et le sommant de modifier sans délai sa façon de travailler. Ne voulant pas perdre la face devant l'élève, elle lui demande si elle peut garder son carnet pour faire une photocopie de ce mot : Pierre acquiesce.

A la photocopieuse, le professeur découvre un autre mot signé des parents de Pierre, tout aussi virulent et menaçant qui était certainement antérieur à celui que Pierre venait de lui montrer et qui lui était également destiné. Elle fait alors une photocopie des deux messages et retourne en salle des professeurs pour en discuter avec ses collègues. Ces derniers, effarés par la teneur des deux messages, lui conseillent d'aller en référer immédiatement au Proviseur du lycée...

LYCEE

Le Proviseur

A M. et Mme

Elève Laurent

Madame, Monsieur,

J'ai été informé par Mlle _____ professeur de physique chimie au lycée du courrier que vous lui avez adressé à deux reprises.

S'il me paraît tout à fait légitime que les élèves et leurs parents soient tenus informés des méthodes de travail que le professeur met en place dans sa classe pour assurer son enseignement et évaluer ses élèves, on ne peut, par contre, admettre le ton que vous avez employé à l'égard de cette collègue, ton qui paraît insultant pour sa conscience professionnelle et que l'on pourrait assimiler à une tentative d'intimidation.

Les explications qui m'ont été données par Mlle _____ me paraissent satisfaisantes quant à l'organisation de son travail, compatibles avec les exigences de l'enseignement dans une classe de seconde et témoignent de son souci professionnel.

Je vous rappelle d'autre part que l'appréciation des compétences professionnelles des enseignants est du ressort du chef d'établissement et que leur vérification incombe en fin de compte à un inspecteur pédagogique régional de la discipline enseignée.

C'est pourquoi je trouve pour le moins déplacé les termes que vous avez utilisés.

Toutefois Mlle _____ se tient à votre disposition pour vous accorder un rendez-vous si besoin est afin de vous donner les éclaircissements complémentaires qui vous seraient nécessaires.

Sachez bien qu'en aucun cas, il n'y a de jugement à priori des élèves, que les évaluations sont fondées sur des critères objectifs et que le rythme du travail s'appuie sur l'organisation générale de l'emploi du temps.

En espérant avoir dissipé vos doutes dans ce domaine,

Je vous prie de recevoir, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.



Correspondance entre le lycée et les familles

Objet de la communication	Date de la communication et identité de son auteur
<p>Heure de français du mardi de 11 à 12 la déplace de 9h à 10h</p> <p>Madame,</p> <p>Je suis moi-même professeur d'université qui plus est, et scientifique. Ses résultats de l'exercice intitulé "Devoir maison / Regarde bien c'est regardé et" parlant d'eux même et par ailleurs ne méritent pas la note attribuée; ils ne sont pas si mauvais que vous le prétendez. Il ne faudrait pas commencer l'année scolaire sur de "à priori" car je connais bien ce genre de gens et peu honorables se figure les élèves sans le connaître, qui termine dernièrement de "tête de zone" catalogués ou brimés on ne sait pourquoi. Je parlerai personnellement à cet égard de autres matières pour en rendre compte au besoin à qui de droit. Je pense que vous saurez interpréter à bon escient ces observations.</p> <p>Le père de Laurent</p>	

Correspondance entre le lycée et les familles

Objet de la communication	Date de la communication et identité de son auteur
<p>Madame,</p> <p>Je vous interpelle pour mettre en point certaines irrégularités dans votre travail, lorsque vous demandez à me élire de réaliser en 2 jours ce qui doit être fait en 1 semaine, sachant que d'autres devoirs sont aussi à exécuter dans un même laps de temps. Non ceci n'est vraiment pas un modèle d'enseignement qui fait les fruits dans ce fait; par conséquent je vous demanderai de réaliser sérieusement votre copie sur la matière et je ne manquerai pas d'en référer à qui de droit, car on le demande surtout pour une promotion professionnelle existe encore... Comme pour d'autres causes d'ailleurs.</p> <p>En tant que professeur d'université et scientifique, a vérifié son travail et interdit à Laurent d'aller au-delà de sa prohibition car dans ce cas le travail est bâclé, ce n'est pas une méthode valable. La surcharge scolaire n'est pas une preuve de réussite sinon une absurdité digne de ceux qui la pratiquent. Nous sommes à votre écoute si vous le souhaitez, mais</p>	

Correspondance entre le lycée et les familles

Objet de la communication	Date de la communication et identité de son auteur
<p>sachez que nous restons vigilants quant aux résultats attendus, et que nous défendons cette cause comme d'autres d'ailleurs.</p> <p>Les parents de Laurent,</p> <p><i>[Signature]</i></p>	

Correspondance entre le lycée et les familles

Objet de la communication	Date de la communication et identité de son auteur