

Seul à bord

Le cadre : un lycée situé dans le centre ville d'une préfecture de département, accueillant près de 2000 élèves. L'action se déroule lors d'une séance de Travaux pratiques d'un professeur stagiaire de Sciences de la vie et de la Terre où il enseigne à un groupe de 18 élèves de sa classe de Seconde.

Avant les vacances de Noël, Sonia, une élève du groupe de TP du lundi après-midi demande à passer dans le groupe du matin car, étant avec ses amies, celles-ci bavardent, ce qui perturbe leur travail. L'équipe pédagogique accepte sa requête et pour maintenir l'équilibre du nombre d'élèves dans chaque groupe, les enseignants de sciences décident de demander à Nassim de changer de groupe, ce qui est fait et qu'il accepte lors de la réunion parents - professeurs, à la veille des vacances de Noël.

Nassim est un élève qui s'est déjà fait remarqué à de nombreuses reprises par ses enseignants, à cause de son attitude. Il n'a pas souvent ses affaires, discute beaucoup et perturbe l'ensemble de ses camarades en les interpellant à travers la classe et en « cherchant » certains de ses camarades et amis, en particulier lors des travaux pratiques. Il est également souvent absent.

Lors du premier TP après les vacances de Noël, au début de la séance, Sophie vient demander à son enseignant de changer de place car, assise à côté d'un de ses camarades, Cédric, elle trouve qu'ils discutent trop. L'enseignant accorde cette permutation et Sophie l'installe à la place de Sonia, au fond de la classe.

C'est alors que Nassim entre en classe et cherche sa place. Il essaye de s'asseoir au fond de la salle. Mais en travaux pratiques, les 18 élèves se divisent en 9 paillasses de deux (la salle ne comportant que 9 paillasses). La seule place restante est donc celle à côté de Cédric.

L'enseignant indique à Nassim que la seule place restante est celle à côté de Cédric. Nassim se poste alors au milieu de la salle et le « dialogue » commence :

« - Non, je ne veux pas m'asseoir devant.

- Nassim, il ne reste qu'une seule place donc tu n'as pas le choix.

- Non, je peux aller m'asseoir au fond.

- Je te rappelle que les TP se font par deux et non par trois. Assieds toi, s'il te plaît, à côté de Cédric.

- Non.

- Et pourquoi ? Y'a-t-il une raison ?

- Non, mais c'est que... non.

- Alors assieds toi, que le cours puisse commencer.

- Non, je ne m'assois pas là !

- Je ne vois pas ce qu'il y a à faire, il n'y a pas de choix.

- Ben puisque c'est ça, je me casse. »

Et l'élève sort rapidement de la salle. L'enseignant calme les autres élèves et commence sa manipulation, après avoir noté Nassim absent sur le cahier d'appel.

A la fin du cours, l'enseignant se rend dans le bureau de la CPE du niveau de Seconde, qu'il rencontre pour la première fois. En effet, les emplois du temps de la CPE et du stagiaire ne coïncident pas (à part une heure le lundi après-midi). La CPE écoute distraitement le professeur stagiaire tout en lisant ses courriels, lui demande de rédiger un rapport d'incident et lui demande quelle mesure doit être prise envers cet élève.

L'enseignant propose un dialogue avec l'élève plutôt qu'une punition ou une sanction. La CPE en prend note et promet à l'enseignant de régler le problème, de prévenir la professeure principale et de lui faire un compte-rendu de sa rencontre avec l'élève avant son cours suivant, le vendredi après-midi.

Le vendredi matin, lorsque l'enseignant arrive au lycée, la CPE n'est pas là (conformément à son emploi du temps), il n'y a pas de compte-rendu de la rencontre entre l'élève et la CPE dans son casier et la PP de la classe de Seconde est absente pour maladie...