

Jean-Pierre Obin

Les enjeux éducatifs actuels

(Interview pour le journal des Francas, octobre 2008)

Quels sont selon vous les principaux enjeux éducatifs actuels ?

Les faiblesses principales du système éducatif français sont maintenant bien connues. L'enseignement français est excessivement élitiste et inégalitaire : il produit à la fois les meilleurs et les moins bons élèves des pays développés. La mixité sociale et scolaire est en régression, ce qui entraîne une baisse globale des performances des élèves. Les comportements civiques se dégradent et la violence se généralise. Les causes de ces constats s'enracinent dans une histoire bien particulière : celle d'un établissement, le lycée, conçu par Bonaparte pour scolariser une petite élite destinée à alimenter d'abord les Grandes écoles. L'erreur des gouvernants au 20^{ème} siècle a été d'unifier les différents ordres d'enseignement (secondaire, primaire supérieur, technique, professionnel) sur la base du modèle pédagogique et éducatif du secondaire, idéologiquement et politiquement dominant : c'est par exemple ce qui s'est fait en 1975 lorsqu'on a fusionné les 3 filières des collèges sur la base des programmes, des maîtres et de l'organisation éducative des anciens premiers cycles de lycée.

Ces enjeux sont-ils pris en compte dans les différentes réformes engagées ?

Il semble encore trop tôt pour porter un jugement définitif. Il semble que la plupart des responsables partagent ce diagnostic, notamment grâce à l'ouverture sur l'international. Des orientations partagées semblent se dessiner pour le long terme : rapprocher le premier degré et le collège dans une « école obligatoire » qui ne devrait laisser aucun élève sur le bord du chemin ; confier à ses maîtres une mission globale de transmission des savoirs et d'éducation des comportements ; ne pas laisser filer la mixité scolaire et sociale des établissements. Si on juge les réformes actuelles à l'aune de cet horizon, on dispose de quelques signes encourageants : un socle commun fixe les mêmes objectifs à l'école et au collège et introduit des compétences éducatives à côté des compétences cognitives ; l'accompagnement scolaire se développe ; le recrutement et la formation des enseignants vont évoluer en y introduisant une dimension professionnelle ; la réforme de la carte scolaire affiche l'objectif d'augmenter la diversité sociale des établissements (mais encore faut-il qu'il soit encouragé et tenu sur le terrain.) D'autres initiatives hélas semblent plutôt aller en sens inverse comme la réforme du primaire avec ses programmes conçus indépendamment de ceux du collège et ses horaires concentrés sur un nombre restreint de jours.

Comment articuler demain les champs éducatif et scolaire au sein du service public d'enseignement ?

Le principal réside selon moi dans le recrutement et la formation des maîtres. Donner de véritables compétences éducatives aux enseignants ce serait les aider à sortir de la déploration sur le « temps perdu à faire de la discipline », pour adopter une attitude positive sur leur indispensable rôle éducatif. Encore faudrait-il que l'Ecole publique reçoive une directive claire sur ce que la nation attend d'elle en matière éducative.