Jean-Pierre Obin, ingénieur de l'École centrale de Lille et docteur de spécialité en mécanique des solides, a commencé par enseigner les mathématiques et les sciences physiques en collège et en lycée en Algérie, puis la mécanique à l'université et en école d'ingénieurs à Grenoble. Il est ensuite devenu Inspecteur général de l'Éducation nationale, docteur ès Lettres et Sciences humaines et professeur associé à l'IUFM de Lyon. Aujourd'hui retraité, il reste formateur à l'École supérieure de l'Éducation nationale et consultant pour l'aide au développement en Afrique. Il a publié plusieurs ouvrages, notamment chez Hachette Éducation, et écrit de nombreux articles et rapports consultables sur son site : www.jpobin.com

En vente en librairie et en ligne

En France, l'imaginaire collectif balance entre survalorisation et dévalorisation des enseignants, hésite entre admiration et dénigrement. Mais quelle part les enseignants prennent-ils réellement dans le fonctionnement de l'École et dans ce qu'elle produit ? Peut-on vraiment les tenir pour responsables des piètres résultats des élèves et de la place médiocre de la France dans les comparaisons internationales ? En un mot, sont-ils responsables de l'échec scolaire ? Faut-il à l'inverse les exonérer de tout et rejeter sur les responsables politiques, leur avarice ou leur impéritie, la charge de cette responsabilité ? On pressent que la vérité doit se tenir quelque part entre ces positions extrêmes.

Mais peut-on être plus précis ? Tenter de saisir comment les enseignants participent au système, de quelle manière ils contribuent à ses résultats, dans quels domaines ils ont une influence, et ceux qui leur échappent ? Essayer de comprendre comment la société, ainsi que l'ordre politique, son administration et ses injonctions, influent sur leurs pratiques professionnelles et sur ce qu'elles produisent ? Et en retour, comment la profession, ses idéaux, ses visées, ses croyances et ses conceptions agissent sur le système scolaire ? Et quelles conséquences en tirer alors ?

Jean-Pierre Obin procède dans cet ouvrage à une sorte de radiographie du métier d'enseignant. Il observe en particulier avec acuité le rapport singulier que les enseignants entretiennent avec leur monde professionnel et analyse notamment les paradoxes qui fondent les difficultés à enseigner aujourd'hui, ainsi que les sources de ce qu'il est convenu d'appeler « le malaise enseignant ».

Pour acheter en ligne l'ouvrage papier ou sa version numérique :
http://www.decitre.fr/livres/Etre-enseignant-aujourd-hui.aspx/9782011713032
http://www.amazon.fr/Etre-enseignant-aujourdhui-J-P-Obin/dp/201171303X/ref=sr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1308750911&sr=1-2

SOMMAIRE

Prologue : Toute une vie à apprendre et à enseigner…
L'entrée en maternelle
Mes débuts en Algérie
Militer à la Villeneuve de Grenoble

Introduction : L'enseignant et le système
De quelques paradoxes enseignants
Attentes sociales et compétences professionnelles
Le je et le nous
Le monde moderne et l'autorité
L'héritage et le testament
Entre toute puissance et impuissance

L'expérience enseignante : un rapport au monde singulier
Le rapport au corps
Une esthétique de la fonction
Du corps au décor
Le rapport au temps
Le passé comme héritage
La cloche et le sablier
L'emploi du temps programmé
L'ancienneté comme principe de justice
Le rapport à l'espace
Une occupation occasionnelle
Le déni de l'institution
Le rapport au savoir
Le rapport à l'autorité
Conduire les conduites
Faire, être et avoir…
Le rapport à la société
L'esprit de corps
Conservateurs ou progressistes ?

Enseigner : ce qu'ils en disent
Les motivations à devenir enseignant
« L'amour des maths »
Le plaisir d'enseigner et de travailler avec des jeunes
Un statut social et une organisation du travail attrayants
Des piliers stables
Diversité et unité du métier
Les anciens et le changement problématique
Des élèves plus difficiles
Des tâches qui s'accumulent
Une image dégradée du métier
Une minorité positive
De jeunes enseignants motivés et en demande de soutien
L'établissement : un collectif
Former ses compétences
Un avenir incertain

Enseigner, un métier dissocié
Identité universitaire, condition liée aux élèves
L'idéal universitaire
La condition enseignante : la relation aux élèves
Le miroir de la classe
Se former sur le tard et sur le tas
Responsabilité de cadre, position d'exécutant
Une autonomie concédée
Une position « d'encadré »
Rhétorique égalitariste, pratiques élitistes

Aux sources du malaise enseignant
Une histoire des structures scolaires
1802 : Napoléon Bonaparte et le lycée
1833 : François Guizot et la « communale »
1945 : Charles de Gaulle et le centre d'apprentissage
Vers l'École unique
La catastrophe de 1975
Un diagnostic récurrent : « crise » et « malaise »
Le malaise dans la prose officielle
Le malaise ? Mais quel malaise ?
Aider les élèves à apprendre
Le « sale boulot »
Travailler en équipe
L'échec des stratégies de réforme
Des rapports de force syndicaux déterminants
Naissance de la FEN
Éclatement de la FEN
En 2010 comme en 1975, la « triple alliance »

L'école française et ses enseignants
La France, élève moyen dans la classe des pays riches
Une école moyennement performante
Une faible productivité
Des enseignants pourtant très qualifiés
Des conditions de travail plutôt singulières
Les conditions de la réussite scolaire
L'élitisme, un mal français
Le dualisme de l'enseignement supérieur
L'élitisme de l'enseignement scolaire
La ségrégation croissante entre établissements
L'académisme de la formation des enseignants
Élitisme ou équité
Réformer ? Mais pour quoi faire ?
Le tournis des réformes
Un cadre stable pour évoluer
Réformer ne veut rien dire

Conclusion : L'école ou la guerre civile ?
Des revendications identitaires
Des quartiers en souffrance
Multiculturalisme et communautarisme
Le « choc des civilisations » ?
L'intégration, un objectif prioritaire
Quatre angles d'attaque
S'attaquer au dualisme de l'enseignement supérieur
S'attaquer à la coupure entre l'école primaire et le collège
S'attaquer à la ségrégation croissante entre les établissements
S'attaquer aux épreuves des concours de recrutement
J'ai fait un rêve…

Postface par Patrick Gaubert, président du HCI : Une école au service de l'intégration

Annexe : Les enseignants : qui sont-ils ?
Une fiche d'identité
Combien sont-ils ?
Combien ont-ils d'élèves ?
Des effectifs en hausse ou en baisse ?
Sexe ? Âge ?
Profession des parents ?
Enseigner : un statut, une carrière
Le recrutement : réussir au concours
Une formation initiale en mutation : la « mastérisation »
Une formation qui succède au recrutement
Avant la « mastérisation »
Après la « mastérisation »
Une formation continue en peau de chagrin
Des rémunérations et un temps de travail globalement attractifs
Dans le premier degré
Dans le second degré
Avantage aux enseignant(e)s ?